

## Course Description

**Course Code:** PRE14PE06

**Course Name:** Leadership

**Scope:** 3 Ects

**Target Group:** Fourth year's students, Industrial Management, Novia UAS.

**Goals:** After completing the course, students have knowledge in both Strategic, Tactic and Operational Leadership. The student knows about the challenges facing leadership in small, medium and big companies.

**Content:** Different approaches in leadership  
Vision, mission and goals  
Values, ethics and morals  
Owner or employee leader  
The challenge to lead changes  
Reward system and new values in wage settlements  
To be a leader  
The need for renewal and constant development  
staff Management  
leadership Lecture

**Methods:** Varying methods such as lectures, individual work, group work and presentations.

**Prerequisite:** Passed course in Introduction to Business Economy, 3 credits, Bookkeeping, 3 credits, 3 credits and Leadership and Labour Law, 3 credits.

**Literature:** Bruzelius & Skärvad (2011): Integrerad Organisationlära and othe literature given by the teacher.

**Examination:** Group work ans course exam.

**Time:** See the curriculum.

**Language:** Swedish

**Comments:** -

**KOMPETENS- OCH BEDÖMNINGSMATRIS** (Se YH Novias pedagogiska strategi 2012 - 2016)

---

Uppgjord av

Kontrollerad av:

Godkänd av:

Giltig i läroplan

RN 5.5.2014

SG 5.5.2014

Ny/2014/1

Kurskod: PRE14PE06  
 Kursnamn: Ledarskap (se läroplanen 2014)

## Kompetenser                      Bedömningsgrunder

	1	3	5
1. Analytisk och logisk kompetens	Har grundläggande förmåga att identifiera olika ledarskapsbehov i olika situationer och miljöer.	Kan förklara enkla samband mellan ledaregenskaper/beteenden och ledarskapsframgång. Kan beskriva, vision, mission och företagets olika mål.	Kan analysera och förklara indikationer på framgångsrikt och icke framgångsrikt ledarskap. Kan beskriva mätare och andra verktyg för uppföljning av företagets verksamhet.
2. Intraprenöriell och entreprenöriell kompetens	Kan beskriva behovet av ledarskap som anställd i annans tjänst och som egen företagare.	Kan förklara vikten av information, kommunikation, belöning och uppföljning. Kan förklara skillnaden mellan ägarledare och en anställd ledare ur ddt organisatoriska perspektivet.	Kan förklara kopplingen mellan ledningen och de olika företagsfunktionerna i ett lönsamhetsperspektiv.
3. Mångkunnighetskompetens	Inser att ledarskap är multidisciplinärt och består av många delområden.	Kan förklara innebörden i enkel ledarskapsterminologi. Inser vad förändring, aktualitet och framförhållning innebär.	Kan beskriva ett företags rapporteringssystem. Kan beskriva begrepp som värderingar, etik och moral och ge exempel på tillämpningar i arbetslivet.
4. Internationell kompetens	Kan beskriva några länders syn på ledarskapet.	Har dessutom en grundläggande förståelse för skillnaden mellan globala organisationer och småföretag.	Kan presentera aktuell litteratur även som tendenser inom ledarskap.
5. Interaktions- och nätverkskompetens	Kan beskriva samspelet mellan de olika företagsfunktionerna och behovet av styrning och ledning.	Har en grundläggande förståelse för ledarskapets föränderliga roll i nätverksekonomin och ekonomiska nätverk. Kan beskriva sin insikt gällande begreppet förändring i ledarskapssammanhang.	Kan beskriva vikten av att lära av andra. Kan namnge olika ledarskapsverktyg och redogöra för deras strukturella användning.

**Commented [G1]:** Med detta förstår vi en individs förmåga att kritiskt kunna bedöma fenomen, skeenden, transaktioner, aktiviteter och processer i det informationsamhälle " the information age" (jfr Jobber & Lancaster 2012) världen är. Den analytisk-logiska kompetensen tränas i de naturvetenskapliga- och företagsekonomiska ämneslheterna men även i laboratorier och under praktiskperioder. Vi betonar att man bör kunna räknaa, beräkna, beskriva, analysera och tolka med tanken, handen och med hjälpredskap som datorer, nätverk och andra strukturredskap.

**Commented [G2]:** Med detta förstår vi den studerandes grundinsikt och färdighet att dels ha orienteringsförmågan att verka i andras, exempelvis arbetsgivares/arbetsamfundets verksamheter men även orienteringsförmåga att på egen hand i samhället starta och driva egna verksamheter

**Commented [G3]:** Med detta förstår vi förmågan och insikten att förstå och praktisera det faktum att ingenjörsyrket i arbetssamfundet har bredd, det är tvärvetenskapligt och byggstenar från olika vetenskaper utgör grunden för systemtänkande och systemtillämpning

**Commented [G4]:** Med detta förstår vi innebörden av realistisk vidsynhet, att ett värv innebär agerande nationellt, internationellt, intra-nationellt i loopar och kulturell förståelse, språk, beteendemönster där avpassning och anpassning är centrala ledord

**Commented [G5]:** Med detta förstår vi att en individ i arbetssamfundet bör ha en insikt i att ingen kan göra allt själv och detta gäller i sammanhanget att initiera, att driva, att leda, att utveckla, forska och tillämpa. Dialog, att fråga andra, att utvärdera i team och att lära av andra (jfr Bandura 1977, lärande genom att ta modell av andra) är av vikt då det gäller att lära att lära.